

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теоретическая фонетика английского языка»**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся фундаментальных основ теоретической фонетики английского языка как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка;
- обобщить и углубить знания по фонетике, полученные в курсе «Практический курс английского языка»;
- развить способности делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим материалом;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» относится к предметному модулю профиля «Английский язык» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профили – Английский язык, Немецкий язык).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Вводно- фонетический курс английского языка», «Практический курс английского языка», будут востребованы при изучении дисциплин «История английского языка», «Реферирование англоязычных текстов», «Стилистика» и др., проведении учебных и производственных практик.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – способен осуществлять обучение английскому и немецкому языкам на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по английскому и немецкому языкам, определяемые ФГОС общего образования;	знает ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО;

особенности проектирования образовательного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; формы, методы и средства обучения английскому и немецкому языкам, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения английскому и немецкому языкам	содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; наименования, определения и важнейшие характеристики основных терминов и понятий, которые используются в ходе обучения английскому и немецкому языкам в СОШ; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками базовых понятий
	умеет давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; пользоваться терминологическим аппаратом в ходе обучения английскому и немецкому языкам; определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского и немецкого языков
	владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому и немецкому языкам в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского и немецкого языков
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по английскому языку, немецкому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения английскому и немецкому языкам и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения английскому и немецкому языкам (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык» умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и

	обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения английскому и немецкому языкам и современными образовательными технологиями.	знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения английскому и немецкому языкам
	умеет планировать образовательный процесс по учебным предметам «английский язык», «немецкий язык» и применять различные методы обучения иностранным языкам в образовательном процессе
	владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; определить фонетические явления; интонировать сложные фразы; организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	владеет навыками английского нормативного произношения и его фоностилистических вариантов
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности
	умеет транскрибировать и производить фонетический анализ текстов с целью обучения правильному чтению и пониманию текстов разной степени сложности
	владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной	знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам
	умеет осуществить поиск информации для

и внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента
	владеет навыками работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно- справочные издания), информационно- справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр - 4 (часы)
Контактная работа, в том числе:		34,3	34,3
Аудиторные занятия (всего):		28	28
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14
Иная контактная работа:		6,3	6,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		38	38
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12
Выполнение индивидуальных заданий		12	12
Подготовка к текущему контролю		14	14
Контроль:		35,7	35,7
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	34,3	34,3
	зач. ед	3	3

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
экзамен (4 семестр).

Аннотацию составил(а): преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Т. А. Бабенко.